

Принята
решением педагогического совета
№ 1 от 24 августа 2023 года

Утверждена
приказом МБДОУ №10
№42 о/д от 24 августа 2023 года

_____ Т.А. Ушанова.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10» муниципального образования
Кандалакшский район**

Н.п. Нивский
2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.2.1. Раннее детство.....	8
1.2.2. Дошкольное детство.....	9
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.2.4. Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.1.2. Познавательное развитие.....	14
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.1.5. Физическое развитие	15
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	19
2.4. Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО.....	21
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	29
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.3 Материально - техническое обеспечение Программы.....	33
3.4. Компьютерно-техническое оснащение.....	35
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	35
3.6. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	39
3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	40
3.8. Режим дня и распорядок.....	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» муниципального образования Кандалакшский район (далее Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Мурманской области № ЛО41-01 163-51/00358851 от 15.12.2020 (бессрочно) и Уставом МБДОУ № 10, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 14.09.2020 № 1161; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022г.№ 1028).

Нормативной правовой основой разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступивших в действие с 01.03.2021 года

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации является нормативно-управленческим документом, в котором раскрываются содержание и организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении и включает 2 части:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 мес. до 7 лет дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач определенных требованиями стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- вариативной программой по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста). Утверждена приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.).

- вариативной программой краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (Утверждена приказом № 63/1-ОД от 30.05.2022).

Выбор обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

1.1.1. Цели и задачи Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.7-8 п.14.1, 14.2)

Цель: обеспечение возможностей личностного развития дошкольников, их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Основные задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать общую культуру личности дошкольников;

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности воспитанников;
- формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольников;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО, ФОП ДО, стр.9-10, п. 14.3.)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его развития.

Подходы

- культурно-исторический;
- личностный;
- деятельностный.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения об участниках образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 2 мес. до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников ДОО

В ДОО функционируют:

- 1 группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
- 2 группы общеразвивающей направленности детей:

- разновозрастная группа детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет)

- разновозрастная группа детей старшего возраста (от 5 до 7 лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

2 мес.-2 года

Самый насыщенный в познавательном аспекте из всех возрастных периодов; Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость

органов и систем; Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка; Наблюдается яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально - невербальное общение в 10 месяцев -1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 -3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

2 года -3 года

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, что требует повышенного внимания взрослых. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать их к безопасному поведению в среде сверстников.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

3 года – 4 года (младший дошкольный возраст)

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет; Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Высока потребность ребёнка в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и характер

4 года – 5 лет (средний дошкольный возраст)

Дети ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Ребенок любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Внимание становится всё более устойчивым. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Речь становится более связной и последовательной. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

5 – 6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.

6 – 7 лет (ребенок на пороге школы)

Мотивационная сфера детей расширяется за счёт развития социальных мотивов.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится богаче, оригинальнее, более логичным и последовательным.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Раннее детство (п.15.2 ФОО). К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.2. Дошкольное детство (п.15.3 ФОП).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (конец дошкольного возраста) (п.15. ФОП):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие или личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный

интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.4. Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Мурманской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей)

Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья»

Планируемые результаты (1-5 лет).

- У детей сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края;

- Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения;

- Дети младшего и среднего дошкольного возраста имеют элементарные представления о традициях и быте поморов;

- У детей закладываются основы гражданского и патриотического воспитания.

Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья»

Планируемые результаты (дети старшего дошкольного возраста)

- Дети имеют элементарные представления о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);

- Дети имеют представления о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения;

- Воспитанники проявляют доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона, бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине.

- Дети знакомы с образцами устного народного творчества, используют их в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, чутко относятся к родному слову.

1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов (п. 16 ФОП)

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год: стартовая диагностика - на третьей неделе сентября, финальная диагностика - на второй неделе мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают

как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Используемые в ДОО диагностики

Методика, автор	Форма представления	Сроки проведения	Ответственные
Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет»	Карта нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет	В эпикризные сроки	Воспитатели группы раннего возраста
Диагностика педагогического процесса автор-составитель Н.В.Верещагина	Диагностические карты	Сентябрь, май	Воспитатели дошкольных групп

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, стр. 22-130, п. 17-п. 22.8.)

Программа МБДОУ №10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

-От 2 месяцев до 1 года (стр.22-23 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.23 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.23-24 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.24-27 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.27-31 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.31-35 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.35-40 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

2.1.2. Познавательное развитие

-От 2 месяцев до 1 года (стр.40-41 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.41-42 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.42-44 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.44-46 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.46-48 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.48-50 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.50-53 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

2.1.3. Речевое развитие

От 2 месяцев до 1 года (стр.53-54 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.54-56 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.56-58 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.58-60 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.60-63 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.63-66 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.66-69 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года (стр.69-70 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.70-71 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.71-75 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.75-81 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.81-89 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.89-98 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.98-108 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

2.1.5. Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года (стр.108-109 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.109-111 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.111-113 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.113-116 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.116-120 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.120-125 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.125-131 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет).

Целью является: ознакомление детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (3-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края. В соответствии с поставленной целью определены задачи:

-Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;

-Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;

-Развивать у детей младшего и среднего дошкольного возраста интерес к традициям и быту поморов;

- Воспитывать любовь к родному краю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вариативной программы краеведческой направленности «Капельки Беломорья»

Сроки проведения	Группа раннего возраста (1- 2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	«Осенние листочки»	«Мы в лесок пойдем и грибок найдем»	«У бабушки на даче»	«Волшебный сундучок»

Октябрь	«Ягодки рябины»	«Березонька – береза»	«Лесные дары»	«Полное лукошко»
Ноябрь	«Сорока □ белобока»	«В гостях у мишки»	«Бабушка – рукодельница» (предметы поморского быта)	«В дружной семье всегда теплее»
Декабрь	«Снег, снег, кружится»	«Птичка в гости прилетела»	«Зимой в лесу»	«С Новым годом - со всем родом!»
Январь	Зайка беленький сидит»	«Выросли сугробы посреди двора»	«Рождественские козули»	«Дом вести - не рукавом трясти»
Февраль	Белочка»	«Куклы Катюша и Алеша в гостях у детей» (поморская одежда)	«Помогаем птицам зимовать»	«Кандалакша – город у моря»
Март	В гости солнышко пришло	«Серый зайка прискакал»	«Поморская семья»	«Молодо, зелено, погулять велено»
Апрель	«Дождик, дождик кап □ кап-кап»	«Почему сосульки плачут?»	«К нам на Север пришла весна»	«В воду не лезть и рыбы не есть»
Май	«Травка зеленеет»	Носит одуванчик желтый сарафанчик»	«В гостях у бабушки»	«У нас хлеб едят не с поля, а с моря»

Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства старших дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Цель программы: приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи: 1. Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области;

2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, родного края посредством приобщения к культуре и быту поморов

3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона; бережное отношения к родной природе, чувство любви к малой родине

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНИЧКИ БЕЛОМОРЬЯ»

Сроки проведения	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Живая речь»		
Сентябрь	«.Смелые новгородцы». Цель: знакомство с историей переселения новгородцев на Север.	«.Мы гордимся стариной, стала она родной». Цель: познакомить детей с историей возникновения г. Кандалакша
	Названия берегов студеных». Цель: знакомство с названиями и отличительными особенностями терского берега	«Живая речь Поморья». Цель: расширение знаний о названиях предметов поморского быта
Октябрь	«В гостях у поморской семьи» Цель: расширение знаний о традициях и быте поморов.	1.«Сказки Терского берега». Цель: знакомство с книгой Д. Балашова и поморскими сказками
	Побасенки о предметах поморского быта.	«Поморские загадки, пословицы, по-

	Цель: расширение знаний о названиях и назначении предметов поморского быта	говорки» Цель: приобщение к устному творчеству поморов.
Ноябрь	Экскурсия в мини-музей «Поморская изба» Цель: закрепление знаний о предметах быта поморов	Виртуальная экскурсия по мини-музею «Поморская изба»
	Знакомство с поморскими сказками «Сказки Терского берега»	. Драматизация поморской сказки «Мышкин кораблик». Показ кукольного театра по поморским сказкам (для младших воспитанников)
«Золотое ремесло»		
Декабрь	«Знакомство с мезенской росписью». Цель: знакомство с особенностями и элементами мезенской росписи	«Прялочка заветная». Цель: формирование умения рисовать элементы мезенской росписи
	«Мастерство судостроения» презентация	«Куклы-обереги» виртуальная экскурсия
Январь	«Рождественская козуля». Цель: расширение представлений об особенностях приготовления поморского печенья	. «Рождественская козуля». Цель: формирование умения лепить фигурки рождественских козуль
	Добыча жемчуга – древний промысел Поморья». Цель: знакомство с поморским промыслом.	. «Кандалакша – село поморское». Цель: знакомство детей с поморской избой как частью деревянного зодчества Севера
«Лес и море – поморское поле»		
Февраль	«Кандалакшский заповедник». Цель: знакомство с историей Кандалакшского заповедника и его обитателями	. «Зелёное царство Беломорья» Цель: знакомство с растительным миром Кольского полуострова
	«Лесные звери» Цель: знакомство с животным миром Кольского полуострова»	«Полуночный берег». Цель: расширение знаний о природно-климатических условиях Севера.
Март	«Животный мир Кандалакшского Заповедника». Цель: продолжение знакомства с Кандалакшским заповедником и его обитателями	«Климат Заполярья». Цель: закрепление знаний о природно-климатических условиях Заполярья.
	«Птицы северного края. Кандалакшский заповедник» (презентация)	«Тюлени-морские обитатели» (Презентация) Цель: знакомство с морским обитателем - тюленем.
Апрель	.Игра «Поле Чудес» - «Птицы северного края » Цель: Обобщение знаний детей о птицах нашего края	Мы в ответе за тех, кого приручили» Цель: Расширять знания детей о тюленях и правилах поведения с ними
	Беседа на тему «Поморские промыслы» Цель: закрепить знания детей о промыслах поморов.	Занятие на тему «Путешествие по родному краю». Цель: закреплять знания о родном городе, истории, быте поморов
«Песельный туесок»		
Май	.Развлечение «Вечорки у поморки». Цель: закрепление знаний и умений разнообразных форм песенного, танцевального и игрового творчества поморов	Развлечение «Поморочка принимает гостей». Цель: закрепление знаний и умений разнообразных форм песенного, танцевального и игрового творчества поморов
	Развлечение «Поморские посадки» Цель: Воспитание любви к истории и культуре родного края	Развлечение «Любимые поморские игры и хороводы» Цель: закрепление знаний и умений разнообразных форм песенного, танцевального и игрового творчества поморов

**Содержание работы по вариативной программе «Роднички Беломорья»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. - Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). - Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега - Обогащать представления детей о поморских промыслах. - Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. - Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом -Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). -Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. -Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника -Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). -Познакомить с Красной книгой Мурманской области. - Приобщать детей к истории Мурманской области. - Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). - Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. - Расширять знания о природе родного края
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки). - Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками. - Учить отгадывать поморские загадки. - Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать в изобразительной деятельности, передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского полуострова. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. - Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к мезенской росписи. - Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. - В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края. - Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края. - Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. - Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (ФОП ДО, стр. 131, п.23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Вариативные формы организации в соответствии с ФОП ДО
Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; 2) двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); 3) предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); 4) речевая деятельность (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); 5) элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
Ранний возраст (1-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 3) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 6) речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2) общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
-------------------------------------	---

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.4. Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО

Название	Краткое описание
Образовательное проектирование (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина)	Система, в которой развитие и воспитание реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.
ТРИЗ (А.М. Страуниг)	Технология развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом, это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию; помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников.
Информационно - коммуникационные технологии	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным
Технология системно - деятельностного обучения	Позволяет ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОО используются лишь элементы спортивных игр

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы
2.Технология обучения ЗОЖ		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО стр.135 п. 24)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е.

такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образователь-

ных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Модель образовательного процесса

Виды деятельности	Описание
Занятия	Организация педагогом образовательных ситуаций
Игровая деятельность	Игровая деятельность в части, формируемой участниками образовательного процесса представлена в разнообразных формах: - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды раскрывающие содержание вариативных программ «Роднички Беломорья», «Капельки Беломорья». Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, знанием специфических понятий быта поморов
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и культурно исторического наследия, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Продуктивная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности
Музыкально-художественная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО, стр.139, п.25)

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**: игры, рисование, конструирование, сочинительство и пр. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>Поддержка стремления к положительным поступкам, что способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p> <p>Создание условий для участия в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>Создание проблемных, практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам;</p> <p>Создание различных ситуаций, побуждающих детей к проявлению инициативы, активности, совместного решения проблем</p> <p>Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.</p> <p>Создание условий развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.</p> <p>Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности.</p> <p>Предоставление возможности выбора игры.</p> <p>Развитие целенаправленности действий, оказание помощи</p>	<p>Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать сложные задачи;</p> <p>Предоставление детям возможности самостоятельно решать поставленные задачи, побуждение на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержание детской инициативы и творчества;</p> <p>Демонстрация детям роста их достижений. Поддержка в детях ощущения своего взросления, уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие самостоятельности в освоении детьми универсальных умений:</p> <p>поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные</p>

	<p>детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, развитие умения находить и исправлять ошибки.</p>	<p>модели, пооперационные карты. Развитие интереса к творчеству, создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Развитие детской инициативы и творчества в рамках тематических дней.</p>
--	--	--

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (ФОП ДО, стр.143, п.26)

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст.18). и здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные следующие задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков самообслуживания, развивать положительное отношение ребенка к себе.
- Развивать у детей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Для их решения используются следующие формы сотрудничества с семьей:

Блок	Задачи	Формы работы
I блок информационный	1. Пропаганда приоритетного направления работы ДОО. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Оказание помощи родителям к подготовке детей к школьному обучению.	1. Визитные карточки группы и детского сада. 2. Оформление информационных стендов. 3. Выставки книг для семейного чтения 4. Фотостенды 5. Папки-передвижки 7. Открытые моменты
II блок аналитический	1. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей. 2. Выявление мнения родителей о воспитательно-образовательной работе в ДОО и семье.	1. Анкетирование 2. Родительские собрания в виде вечеров вопросов и ответов и т.д. 3. Беседы. 4. Посещения на дому.
III блок совместная деятельность	1. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка. 3. Практическое освоение правил позитивного воздействия на детей.	1. Дни открытых дверей. 2. Праздники и развлечения в музыкальном зале, театральной гостиной и летнем театре. 3. Походы и маршруты в природу. 4. Выставки детского творчества. 5. Изготовление рукописных книг. 6. Субботники по озеленению территории весной-летом, изготовление снежных построек зимой. 7. Совместная деятельность. 8. Образовательное проектирование
IV блок Организационный	Привлечение родителей к участию в общественном управлении ДООУ.	1. Родительский комитет группы. 2. Родительский комитет ДОО. 3. Совет ДОО

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(в соответствии с ФОП ДО, стр.167-206, п.30-п.36)

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); -создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; -психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современными условиями;

менной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО учитывает:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды руководствуемся следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При создании развивающей предметно-пространственной среды реализуется следующий подход:

- Безопасные условия,
- Санитарно-гигиенические требования,
- Возрастные и индивидуальные особенности,
- требования ФГОС ДО,
- Современный дизайн в интерьере детских помещений и т.д.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Группы		
Возрастная группа	Направленность	Оснащение
Группа детей раннего возраста	<p>Развитие игровых умений с различными игрушками, строительным материалом, игрушечным транспортом.</p> <p>Стимулирование и содействие двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, удовлетворение потребности детей в движении.</p> <p>Организация игр с водой и песком.</p> <p>Развитие интереса к продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>Обеспечение условий для игровой деятельности</p> <p>Развитие познавательной активности, интереса к книге;</p> <p>Обеспечение эмоциональной комфортности.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики</p>	<p>Игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр движения</p> <p>Уголок природы</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Сенсорные уголки</p>
Группы детей дошкольного возраста		
Название	Направленность	Оснащение
Центр познания	Обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей	<p>Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Спортивный центр	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>

		Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр творчества	Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры
Игровой центр	Обеспечение условий для организации игровой деятельности детей, самостоятельных сюжетно-ролевых игр.	Игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с по возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»...) Предметы- заместители
Книжный центр	Обеспечение литературного развития дошкольников.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголки по патриотическому воспитанию	Стимулирование формирования первичной ценностной ориентации и социализации	Карты Мурманской области, Символика РФ – флаг, герб Альбомы и наборы картин по ознакомлению с армией, космосом и др. событиями

Уголок природы	Обеспечение условий для знакомства детей с миром природы, формирования первичной ценностной ориентации и социализации.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия

Цель	Оснащение и оборудование
Обеспечение возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты
Обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	<p>Выполнение МБДОУ требований <i>санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</i> к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории, - помещениям, их оборудованию и содержанию, - естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации, - организации питания, - медицинскому обеспечению, - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, - организации режима дня, - организации физического воспитания,
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	<p>Выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопка тревожной сигнализации - видеонаблюдение, - пожарная сигнализация,

Оснащение помещений для занятий и проектов

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, Магнитофон, Переносная мультимедийная установка, Ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Телевизор
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Утренняя гимнастика	Пианино Спортивный инвентарь и оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Тренажерный зал	Индивидуальная работа по физическому развитию	Беговая дорожка Велотренажер Массажные ванночки Сухой мини-бассейн
Театральная гостиная	Театрализованная деятельность Индивидуальные занятия по кукловождению	Ширмы для кукольного театра Пианино Наборы кукол: перчаточные, пальчиковые, настольные, теневой театр
Студия творчества	Изобразительная деятельность Выставки детского и семейного творчества	Мольберты Стол Стульчики Выставочные шкафы Мини-музей декоративного творчества Материалы для изодеятельности: Краски разных видов, кисти, мелки, пастель, карандаши, трафареты, печатки и др.
Уголок народного быта	Приобщение к социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям и праздникам, знакомство с традициями русского народа	Стол Сундук Колыбелька детская Печка Скамейки Умывальник Прялки Поморская утварь Макеты домашних животных

Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Теплица Поляна сказок Тропа здоровья Экологическая тропа
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды для детей Стенды для родителей Визитка ДОУ Стенды для сотрудников

3.4. Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ

Оснащение	Цель использования	Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет
Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе (ноутбук, мультимедийное оборудование); Обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности	– демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы; - предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы	Обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Ранний возраст от 2 мес. до 3 лет

Методическое обеспечение

(автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)

- Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Сост. Лапина И. В. - Волгоград, «Учитель», 2013
- Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия. Первая младшая группа», Волгоград, изд. «Учитель», 2012
- Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» практическое пособие. г. Москва «Айрис - Пресс», 2006

- Орлова И. «Учим малышей общаться», Москва, «Чистые пруды», 2010
- Печора, К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», Москва, «Владос», 2002
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 1 младшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», 1 младшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2011.
- Сотникова В.М. «Самые маленькие в детском саду», Москва, «Линка-Пресс», 2005
- Хилтунен Е. «Помоги мне стать самостоятельным. Практическая Монтессори-педагогика», Москва, «ЮНИОН – паблик», 2005
- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. 1 младшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: Гогобидзе А.Г. – Спб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты» – Спб.: «Детство-Пресс», 2014; • Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от 3 до 7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011 • Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – Спб.: «Детство-Пресс», 2008; • Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: Гогобидзе А.Г. – Спб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. • Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа». Волгоград, 2011 • Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа». Волгоград, 2011 • Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа». Волгоград, 2011 • Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. – Спб.: «Детство-Пресс» 2007. • Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2 младшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014 • Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014. • Рабочая программа воспитателя. Ежедневное плани-

	<p>рование по программе «Детство». Старшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников./Авт – сост. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. – Спб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. • Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе Детство, учебно-методическое пособие, - Спб: Детство-Пресс, 2012. • Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Спб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2014. • Электронный сборник Шемета Е.Ю. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в современном ДОУ», МОИПКРОиК, 2008; • Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008; • Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей», ИМЦ г.Кандалакша, 2010 • Электронный сборник Шемета Е.Ю.«Народная игра и игрушка в практике современного ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 • Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. – Спб: Детство-Пресс» 2015 • Михайлова З.А., М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова. Образовательная область «Познание» Как работать по программе Детство, учебно-методическое пособие, - Спб: Детство-Пресс, 2012 • Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с leqo- конструктором», Спб: Детство-Пресс, 2001 • Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г.Кандалакша, 2012; • Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша, 2013
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: Гогобидзе А.Г. – Спб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012 • Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – Спб.: «Детство - Пресс», 2000; • Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада», Воронеж, изд. «Учитель», 2004 • Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней

	<p>группе детского сада», Воронеж, изд. «Учитель», 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, изд. «Учитель», 2006 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, изд. «Учитель», 2006 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, изд. «Учитель», 2008 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, изд. «Учитель», 2009 • Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, под ред. Парамоновой Л.А., Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2011 • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под ред. Парамоновой Л.А., Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2011 • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, под ред. Парамоновой Л.А., Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2011 • Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоневская И.В. «Путешествие по Стране Правильной Речи», СПб.: «Детство - Пресс», 2002 • Старжинская Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Минск: «Новое знание», 2013
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вербенец. А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе Детство, учебно-методическое пособие, - СПб: Детство-Пресс, 2012 • Гогоберидзе, А.Г. Деркунская В.А.. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе Детство, учебно-методическое пособие, - СПб: Детство-Пресс, 2012 • Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. 2 младшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014. • Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014. • Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград, изд. «Учитель», 2014
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва: «ВАКО», 2011 • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000; • Мартынова Е.А., И.М. Сучкова, Н.А. Давыдова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» физическое развитие детей 2-7 лет». Волгоград, 2011 • Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: Гогоберидзе А.Г. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. • Электронный сборник Татур Е.Е.; «Физическое воспитание в ДОУ: новые возможности, новые решения», МО-ИПКРОиК, 2008

	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный сборник Татур Е.Е. «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ», МОИПКРО-иК, 2008; • Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г. Кандалакши, 2014
--	---

3.6. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методические пособия	Дидактические пособия
<ul style="list-style-type: none"> • Погодина И.В. «Азбука Кольского полуострова», Мурманск, МГОДЮБ, 2000 г. • Гаркотин В.П. «Кандалакша», Спб.: ОАО «Иван Федоров», 2003 г • Гаркотин В.П. «Беломорье», Спб.: ООО «ЛД-ПРИНТ», 2013 г. • Кандалакшский государственный природный заповедник, Петрозаводск: ООО «Скандинавия», 2012 г. • Ядринцева И.Ю. «Мурман, Кольские края – это Родина твоя», Североморск, «Пароход», 2013 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Наш Север» - наборы открыток «Кандалакшский заповедник», «Лапландский заповедник», «Край морошковый» - рукописная книга «Поселок Нивский от А до Я» • - гербарии растений Мурманской области, Кандалакшского района.
<ul style="list-style-type: none"> • Воронкевич О.Л. «Добро пожаловать в экологию» СПб «Детство-Пресс», 2003 г • Михайлова З.А., Бабаева Т.И. и др. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников», Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. • Рыжова Н.А. «Деревья - наши друзья». М. «Линка-Пресс», 2009 г. • Рыжова Н.А. «Деревья: от Акации до Ясеня». М. «Карапуз-Дидактика», 2006 г. • Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М. «Карапуз-Дидактика», 2006 г. • Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?» М. изд. «ГНОМиД», 2005 г. • Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М. изд. «ГНОМиД», 2002 г. • Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» М. изд. «ГНОМиД», 2003 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - картосхемы экологических тропинок (пчелки Майи и Муравьишки) для детей разного возраста - общая карта-схема - куклы-хозяева тропинок: Муравьишка и пчелка Майя - дидактические игры «С какого дерева лист», «Найди соседей» и др. - паспорта экологических тропинок - письма от деревьев и кустарников -серия дидактических пособий «Уроки для самых маленьких»: «Деревья», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», Ростов-на-Дону, «Профпресс», 2013 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М. «Мозайка-Синтез», 2006 г. • Прогулки с детьми в выходной день. Пособие для родителей. М. «Карапуз», 2009 • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М. изд. «ГНОМиД», 2004 г. • Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» М. изд. «ГНОМиД», 2002 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневники наблюдений - мнемотаблицы : «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые» - дидактические игры «Чей домик», «Найди отличие» и др. - фотографии животных -серия дидактических пособий «Уроки для самых маленьких»: «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Обитатели морей и океанов», Ростов-на-Дону, «Профпресс», 2013 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 	<ul style="list-style-type: none"> - баночки для исследований - увеличительные приборы (лупы,

<p>лет», Волгоград, «Учитель», 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г. • Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. • Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. • Рыжова Н.А. «Волшебница Вода». М. «Линка-Пресс», 2005 г. 	<p>стекла)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «чудесный мешочек» - дождемер - снегомер - упаковочный материал
<ul style="list-style-type: none"> • Воронкевич О.Л. «Добро пожаловать в экологию» СПб «Детство-Пресс», 2003 г. • Волков В.М. Прогулки с детьми в выходной день. М. «Карапуз», 2002 г. • Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. М. «Педагогическое общество России» 2007 • Рыжова Н.А. «Растем вместе. Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении». М. «Чистые пруды» 2010 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - мнемодорожки «Посадка овощей, «Выращивание овощей», «Подготовка почвы» - модели трудовых процессов «Выращивание овощей», «Труд дворника», «Труд овощевода» - лопатки, ведерки, совочки, грабли для ухода объектов экологической тропинки - дневники наблюдений

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественных произведений:

- От 1 года до 2 лет. (стр. 172-173 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 2 до 3 лет. (стр. 173-174 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 до 4 лет. (стр. 174-175 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 до 5 лет. (стр. 175-177 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 до 6 лет. (стр. 177-179 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 до 7 лет. (стр. 179-180 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Примерный перечень музыкальных произведений:

- От 2 месяцев до 1 года (стр. 180-181 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 1 года до 2 лет. (стр. 181-182 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 2 до 3 лет. (стр. 182 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 до 4 лет. (стр. 183-184 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 до 5 лет. (стр. 184-185 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 до 6 лет. (стр. 185-186 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 до 7 лет. (стр. 186-188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- От 2 до 3 лет. (стр. 188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 до 4 лет. (стр. 188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 до 5 лет. (стр. 188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 до 6 лет. (стр. 188-189 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 до 7 лет. (стр. 189 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Примерный перечень анимационных произведений:

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационные произведения.

- для детей дошкольного возраста (с пяти лет). (стр. 190-191 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). (стр.191 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (стр.192 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

3.8. Режим дня и распорядок

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня. Однако режим МБДОУ №10 не понимается как жесткий распорядок дня с обязательным, ежедневным построением в строго установленное время всех событий. Рациональный режим в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адаптацию к изменяющимся условиям. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же с их интересами и потребностями.

Режим жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ №10 в холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа детей младшего и среднего дошкольного возраста	Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста
Прием детей, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Зарядка	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.20 – 8.35
Завтрак I	8.20 – 8.45	8.20 – 8.50	8.35 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.25
	9.10 – 9.20	9.25 – 9.40	9.35 – 9.55
	(подгруппа)		10.05 – 10.35

			(подгруппа)
Завтрак II	9.25 - 9.30	9.40 – 9.45	9.55
Прогулка I	9.45 – 11.10	10.00 – 11.20	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, КГП	11.10 – 11.25	11.20 – 11.35	12.20 – 12.50
Обед	11.25 - 12.00	11.35 – 12.00	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, КГП, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Игровая деятельность	15.20 – 17.00	15.15 – 17.00	15.15 – 17.10
Непосредственно образовательная деятельность, досуги	15.50 – 16.00 16.00 - 16.10	15.50 – 16.10	16.00 – 16.25
Ужин	17.00 – 17.20	17.05 – 17.20	17.15 – 17.30
Прогулка II, уход домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ №10 в теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа детей младшего и среднего дошкольного возраста	Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста
Прием детей, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Зарядка	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.20 – 8.35
Завтрак I	8.20 – 8.45	8.20 – 8.50	8.35 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.25
Завтрак II	9.25 - 9.30	9.40 – 9.45	9.55
Прогулка I	9.45 – 11.10	10.00 – 11.20	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, КГП	11.10 – 11.25	11.20 – 11.35	12.20 – 12.50
Обед	11.25 - 12.00	11.35 – 12.00	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, КГП, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15

Игровая деятельность на улице	15.20 – 17.00	15.15 – 17.00	15.15 – 17.10
Ужин	17.00 – 17.20	17.05 – 17.20	17.15 – 17.30
Прогулка II, уход домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00

**Модель организации образовательного процесса
на один день в МБДОУ №10
(ранний возраст)**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • прием и осмотр детей; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры (умывание, высаживание на горшок); • закаливание (облегченная форма одежды, воздушные ванны); • занятие физической культурой (игровые сюжеты) 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха; • закаливание (ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне); • умывание после сна; • самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла; • наблюдения за трудом взрослых в уголке природы; • игры с водой и песком (простейшее экспериментирование); • предметно-орудийная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла • индивидуальная работа; • предметно-орудийная деятельность; • игры с дидактическими игрушками
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием и оценка эмоционального состояния с последующей корректировкой; • работа по формированию культуры питания; • формирование навыков самообслуживания; • формирование социально-нравственных отношений; • элементы сюжетно-ролевой игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • простейшие трудовые поручения; • игровые проблемные ситуации; • игры с ряженым; • общение со взрослым на различные темы; • совместная деятельность в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД художественно-эстетического цикла; • наблюдения в природе; • индивидуальная работа в уголке изобразительной деятельности; • рассматривание предметов народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа в музыкальном уголке; • элементы театрализованной деятельности (настольный театр, театр игрушек); • игры-имитации с текстом
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • Пальчиковые игры • Повторение потешек, стихов • Речевые игры, загадки на называние предметов и действий с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на звукоподражание, на подражание облегченным словам • Рассматривание иллюстраций • НОД по речевому развитию

**Модель организации образовательного процесса
на один день в МБДОУ №10
(Младший и средний дошкольный возраст)**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие, оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией; • Утренняя гимнастика (игровые сюжеты); • Гигиенические процедуры; • Закаливание (облегченная форма одежды, воздушные ванны); • Занятие по физической культуре • Физминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического цикла); • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон с доступом свежего воздуха; • Гимнастика после сна; • Закаливание (ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы); • Физкультурные досуги; • Прогулка (индивидуальная работа); • Подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла; • Наблюдения в природе; совместная деятельность на экологической тропе; • Простейшее экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги познавательного цикла; • Индивидуальная работа; • Развивающие игры • Совместная деятельность в экологическом центре
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков самообслуживания и элементов трудовых поручений; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Сюжетно-ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения (эстетика труда); • Тематические досуги в игровой форме; • Игры с ряженым; • Совместные игры со старшими дошкольниками; • ОБЖ – беседы, игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД художественно-эстетического цикла; • Наблюдения в природе; • Целевые прогулки; • Совместная и самостоятельная деятельность в центре «ИЗО» • Совместная и самостоятельная деятельность в музыкальном центре 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные досуги; • Индивидуальная работа; • Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); • Совместная творческая деятельность со старшими дошкольниками
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • Речевые игры на обозначение действий с предметами, на звукоподражание, использование загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры на обозначение качества и свойства предмета, называние материала • Игры на словообразование

**Модель организации образовательного процесса
на один день в МБДОУ №10
(Старший дошкольный возраст)**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие, оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (оздоровительный бег); • гигиенические процедуры (в т.ч.полоскание полости рта после еды); • занятия физической культурой; • закаливание (облегченная форма одежды); • физминутки во время НОД; • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения; • закаливание (ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы, воздушные ванны); • физкультурные досуги (игры, соревнования); • прогулка (индивидуальная работа); • сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) • ОБЖ – беседы, игровые ситуации
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла; • наблюдения; • целевые прогулки; • экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; • развивающие игры; • интеллектуальные досуги (викторины, КВН); • занятия по интересам в «центрах» развития
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • оценка эмоционального состояния в течение дня и корректировка; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков культуры общения и поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе; • тематические досуги в игровой форме; • формирование навыков общения в процессе совместной деятельности • НОД по коррекции поведения (в старшей группе 1 раз в неделю)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД художественно-эстетического цикла; • экскурсии в природу; • посещение детских спектаклей; • посещение детской библиотеки; • участие в мероприятиях на базе КУ СДК «Нивский» 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная; -театрализованная; -творческие игры; • работа в «центре искусства»; • творческие проекты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • Самостоятельное моделирование рассказа, сказки или загадки • Речевые упражнения на словообразование 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с моделями по обучению грамоте • Речевые упражнения на подбор образных сравнений эпитетов

**Модель организации образовательного процесса
на неделю в МБДОУ №10
(ранний возраст)**

Дни недели	Вид деятельности	Содержание образовательного процесса
Понедельник	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры, настольные игры, игры-имитации. • Подвижные игры. Инд. работа по развитию ОВД. • Инд. работа по развитию речи (культура общения). • Дидактическая игра по ознакомлению с неживой природой. • Индивидуальная работа по рисованию
Вторник	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская Чтение Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с сюжетными игрушками. • Подвижные игры. Инд. работа по развитию ОВД. • Беседа по привитию КГН. Беседа по формированию социально-нравственных отношений. • Индивидуальная работа в «центре сенсорики». • Чтение сказов, повторение потешек. • Развлечения
Среда	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Продуктивная. Чтение. Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-имитации с текстом. • Подвижные игры. Хороводные игры с подгруппой детей. • Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. • Игры с дидактическими игрушками (башенки, матрешки и т.д.). • Индивидуальная работа по конструированию. • Чтение потешек, сказок, загадок. • Игры со звучащими игрушками.
Четверг	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Продуктивная. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание простых игровых сюжетов через проблемную ситуацию • Подвижные игры. Инд. работа по развитию ОВД. • Инд. работа по формированию звукопроизношения. • Простейшие эксперименты с водой, песком. • Индивидуальная работа по лепке. • Чтение потешек, сказок.
Пятница	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Чтение. Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры, игры-развлечения. • Подвижные игры. Хороводные игры. • Инд. работа по формированию грамматического строя речи. • Ознакомление с явлениями живой природы (наблюдения). • Повторение знакомых потешек, загадок. • Хороводы.

Модель организации образовательного процесса

на неделю в МБДОУ №10

(младший и средний дошкольный возраст)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание образовательного процесса
Понедельник	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры через проблемные ситуации. • Подвижные игры. Инд. работа по развитию ОВД. • Инд. работа по развитию речи (игры на речевое общение). • Ознакомление с предметным миром, инд. работа по ФЭМП. • Индивидуальная работа по рисованию. • Чтение познавательной литературы.
Вторник	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская Продуктивная Чтение Музыкальная.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение настольно-печатным играм, сюжетно-ролевые игры. • Подвижные игры. Обучение спортивным упражнениям. • Работа по формированию речевых навыков (речевая игра). • Игры-эксперименты с различными материалами в экологическом центре. • Индивидуальная работа в «центре искусства». • Повторение стихов. • Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.
Среда	Игровая. Двигательная. Коммуникативная Познавательно-исследовательская. Продуктивная. Чтение. Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры, игры - драматизации. • Подвижные игры. Инд. работа в тренажерном зале. • Работа по формированию речевых навыков. • Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по ФЭМП. • Индивидуальная работа по аппликации. • Чтение рассказов и сказок, повторение стихов. • Дидактическая игра по музыкальному воспитанию.
Четверг	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Чтение. Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (составление целого из частей, сравнение) • Подвижные игры. Обучение спортивным играм. • Индивидуальная работа по ЗКР. • Беседа природоведческого характера, д/игра на развитие мелкой моторики руки. • Разучивание, повторение стихов, загадок. • Дидактическая игра по музыкальному воспитанию. • Знакомство с декоративно-прикладным искусством.
Пятница	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Продуктивная Чтение. Трудовая.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевой игры. • Подвижные игры. Индивидуальная работа по ОВД. • Беседа по разделу «Социально-нравственные отношения» • Речевое упражнение по подготовке к обучению грамоте. • Ознакомление с явлениями неживой природы (опыты) • Индивидуальная работа по лепке. • Чтение рассказов, сказок. • Хозяйственно-бытовой труд

Модель организации образовательного процесса

на неделю в МБДОУ №10

(старший дошкольный возраст)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание образовательного процесса
Понедельник	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая. Продуктивная Чтение. Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры, режиссерские игры. • Подвижные игры, инд. работа по развитию ОВД. • Тематическая беседа. Работа с речевыми моделями. • Познание предметного мира: классификация, сравнение, описательный рассказ, инд. работа по ФЭМП. • Труд в природе • Индивидуальная работа по аппликации. • Чтение познавательной литературы, работа с загадками • Музыкально-дидактическая игра.
Вторник	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская Продуктивная Чтение Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Народная игра. • Подвижные игры. Обучение элементам спортивной игры. • Работа по формированию речевых навыков (речевая игра). • Беседа по социальному развитию. • Работа по ТРИЗ, мнемотехнике. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим. • Повторение стихов. • Развлечение
Среда	Игровая. Двигательная. Коммуникативная Познавательно-исследовательская. Продуктивная. Чтение. Музыкально-художественная Трудовая.	<ul style="list-style-type: none"> • Строительно-конструктивные игры. • Подвижные игры. Инд. работа в тренажерном зале. • Речевые упражнения на освоение грамматического строя речи. • Дидактическая игра по ППД, пожарной безопасности, индивидуальная работа по ФЭМП. • Индивидуальная работа по аппликации. • Чтение художественной литературы. • Дидактическая игра по музыкальному воспитанию. • Дежурства
Четверг	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Чтение. Художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Обучение спортивным играм. • Индивидуальная работа по формированию ЗКР. • Ознакомление с неживой природой (игры, эксперименты) • Чтение литературы познавательного характера. • Знакомство с декоративно-прикладным искусством.
Пятница	Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Продуктивная Чтение. Музыкально-художественная Трудовая.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра на ориентировку в пространстве • Подвижные игры. Тренажерный зал. • Беседа. Речевое упражнение на закрепление словаря. • Обыгрывание проблемных ситуаций по ОБЖ. Посещение экологического центра. • Индивидуальная работа по лепке. • Чтение рассказов, сказок. • Игра на детских музыкальных инструментах. • Хозяйственно-бытовой труд