

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
с детьми средней группы
«Волшебный воздух»

*Щербакова Екатерина Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 10 н.п. Нивский*

Образовательные задачи:

1. Формировать представление о свойствах воздуха путем экспериментирования.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, внимание, наглядно-образное мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу, умение взаимодействовать.

Словарная работа: закреплять слова *афиша, фокусники, невидимый, легкий, прозрачный.*

Материал: целлофановые пакеты; стаканы с водой; трубочки; афиша; насос; воздушные шары; веера.

Ход

Введение.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, развивать речь.

Воспитатель вносит афишу:

-Здравствуйте дети!!! Меня зовут Екатерина Николаевна. Я узнала, что в этом детском саду живут очень любознательные дети. Это правда? (ответы детей). Посмотрите что я вам принесла.

(Воспитатель показывает афишу)

-Что это? (ответы детей)

-Правильно – это афиша о том, что в город приехал цирк. А кто работает в цирке? (ответы детей)

-Да, в цирке работают клоуны, дрессировщики, гимнасты. А еще в цирке работают фокусники. А что они делают? (ответы детей)

Сюрпризный момент

-Вот и я сейчас вам покажу фокус: Я превращусь в фокусника. Закрывайте глаза: кривле крапле бумс. (дети закрывают глаза, а воспитатель переодевается в фокусника).

-Открывайте свои глазки. А вы хотите стать фокусниками? (ответы детей)

- Я вас приглашаю в школу фокусников.

(дети проходят за столы)

Актуализация.

Дидактические задачи: актуализировать представления о свойствах воздуха, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

- Садитесь удобно, выпрямите свои спины.

- Сегодня мы сами будем делать фокусы с воздухом и узнаем, какой он - этот волшебный воздух. Вы знаете, что всему живому на земле: растениям, животным и человеку нужен воздух. А как вы думаете, где находится воздух?

(предполагаемые ответы детей)

- Да он повсюду, вокруг нас. Он невидимый и легкий. А как мы можем узнать, есть ли воздух вокруг нас? Мы должны его почувствовать. Я предлагаю вам подуть на ладошку.

(дети дуют на ладошку)

- Что вы чувствуете? (предполагаемые ответы детей: движение воздуха)

- А теперь возьмите в руки веер и помашите им. Что мы ощущаем? Молодцы! Вы ощутили ветерок. Значит, чтобы почувствовать воздух его надо привести в движение. А как вы думаете,

Что происходит в природе, когда воздух движется, когда качаются деревья??

(ответы детей)

- Правильно! Мы говорим, что на улице ветер!

Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя, фиксация затруднения и понимания его причины, развивать речь.

- Дети, а вы умеете ловить воздух? (ответы детей) Попробуйте поймать его ладошками.

(дети пробуют поймать воздух) Получается?

Что нужно сделать, если что-то не знаешь? (спросить у того, кто знает, узнать в Интернете, библиотеке, книге, энциклопедии, журнале, газете, придумать самому).

«Открытие» нового знания.

Дидактические задачи: сформировать эмоциональное переживание радости открытия, развивать внимание.

Я научу вас фокусу, который называется «Поймай воздух». У вас на столах лежат волшебные пакеты. возьмите их и попробуйте поймать воздух.

(воспитатель вместе с детьми ловит воздух, а затем его рассматривают)

- Дети, какой воздух? (ответы детей: легкий, прозрачный, невидимый)

-Наш следующий фокус называется « Воздушные пузыри». У вас на столах стаканы с водой и трубочки. При помощи этих предметов вы сможете увидеть воздух. Опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Что вы увидели в стакане? (пузыри)

-Правильно – это пузыри с воздухом. Вы их видите, потому что воздух легкий и пузыри поднимаются вверх.

- А сейчас фокус с невидимым воздушным шариком. Я предлагаю вам встать рядом со своими стульчиками и повторять за мной вот такие движения:

Физминутка:

Я с утра сегодня встал

С полки шар воздушный взял.

Начал дуть я и смотреть

Стал мой шарик вдруг толстеть.

Я все дую – шар все толще

Дую- толще, дую- толще,

Вдруг услышал я хлопок:

Лопнул шарик мой дружок. (дети садятся на стульчики)

Включение нового знания в систему знаний.

- Не расстраивайтесь, что шарик лопнул. В нашей школе фокусников много шариков.

(Воспитатель достает не надутые шары)

-Разве это похоже на красивый воздушный шарик, с которым хочется поиграть?

(ответы детей)

-Сейчас я вам покажу, как можно сделать шар большим и красивым.

(воспитатель достает насос)

- У меня есть волшебный насос, который поможет надуть нам шары.

(воспитатель надувает шар)

- Посмотрите, каким красивым стал шарик. А как вы думаете, что внутри этого шарика? Правильно – воздух.

Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они узнали, создать ситуацию успеха.

Ну что дети, вам понравилось в школе фокусников?

(ответы детей)

-Что интересного вы узнали о воздухе? Какой он? (воспитатель вместе с детьми подводит итог: воздух невидимый, прозрачный, легкий)

-Мне очень понравилось с вами фокусничать. Вы были очень внимательными. Смогли вы стать настоящими фокусниками? (ответы детей). Конечно, да! И я надеюсь, что эти фокусы вы сможете показать своим друзьям и родителям. А для вас у меня есть сюрприз: кривли, крабли, бумс.

(воспитатель скидывает накидку и раздает детям воздушные шарики).

- Мне пора, а вам я желаю новых открытий. До свидания.