

**Тема проекта:**  
**«Мы-будущие олимпийцы!»**

**Авторы проекта:** воспитатель ДООУ № 10 Щербакова Екатерина Николаевна.

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители.

**Срок реализации проекта:** 10.02.2014 по 14.02.2014

Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения.

*А. В. Луначарский*

**Актуальность:** Оздоровительная физкультура в детском возрасте – это часть системы оздоровительного комплекса. В процессе занятий физической культурой и музыкальных занятий, в основу которых положен игровой метод и широкое использование имитационных движений, у детей формируются навыки и умения, воля и сознание. Это помогает поддерживать дисциплину, создает положительный эмоциональный фон. Главной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей. Таким образом физкультурно-оздоровительная деятельность в детском возрасте крайне необходима в наше время! Детей с детства нужно приобщать и приучать к физкультурной деятельности!

**Цель:** Формирование социальной и личностной мотивации детей среднего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

1. Формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.
2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад.
3. Развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой.
4. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

*Для педагогов:*

1. Создать информационную базу.
2. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на спортивных мероприятиях.

*Для родителей:*

Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, **зож?**

## Реализация проекта

### I этап - Подготовительный

Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности.

### II этап - Реализация проекта

#### Организация деятельности детей в рамках проекта

| Виды деятельности   | Тема  |
|---|---|
| 1. Экспериментальная деятельность<br><br>Познавательные эксперименты<br>(на познавательных занятиях)<br><br>Физические соревнования | «Олимпиада и где она возникла?»<br><br>«Что нужно знать, чтобы стать знаменитым спортсменом?»<br><br>«Что происходит с нашим организмом (сердце, легкие, мышцы) после занятий физической культурой?»<br><br>«Каковы мои физические возможности?»  |
| 2. Сбор и систематизация информации   | 1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом.<br><br>2. Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование».<br><br>3. Составление сборника рассказов детей о любимом спортсмене.<br><br>4. Фотосессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда в физкультурном зале).<br><br>5. Беседы: «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийская символика и традиции», «Знаменитые олимпийцы современности».<br><br>6. Фоторепортажи с соревнований. |
| 3. Физкультурная деятельность детей   | 1. Физкультурные занятия;<br><br>2. Прогулки;<br><br>3. Подвижные игры;<br><br>4. Утренняя и бодрящая гимнастики;   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5. Спортивные досуги, праздники;</p> <p>6. День здоровья;</p> <p>7. Спортивные упражнения;</p> <p>8. Спортивные игры, эстафеты, соревнования.</p>   |
| 4. Творческая деятельность детей                                  | <p>1. Придумывание рассказов о спорте и спортсменах.</p> <p>2. Создание рисунков о спорте. Выставки рисунков и оформление альбома «Наше творчество».</p>   |
| <p>5. Мир музыки</p> <p><b>б игровая</b></p> <p><b>чтение</b></p> | <p>1. Прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Старт даёт Москва» и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:<br/>«Спортивная тренировка», «Туристы», «Магазин спортивного питания», «Спорттовары»</p> <p>Театрализованные игры:<br/>игры-имитации «Лыжники», «Биатлонисты», «Футболисты», «Хоккеисты».</p> <p>Инсценировки «Школа танцев», Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами-«Стадион», «Бассейн»; природным материалом: песком, снегом - «Снежная горка», «Авторалли».</p> <p>Дидактические игры:<br/>с предметами, настольно-печатные, словесные - о летних и зимних видах спорта, спортивном инвентаре, здоровом образе жизни- «Что нужно спортсмену?», «Какой это вид спорта?», «Назови летние и зимние виды спорта», «Сложи картинку (биатлонист, хоккеист)», «Выбери игры ... с мячом, ракеткой, сеткой», «Найди спортсмена по описанию», «Найди два одинаковых мяча», «Разрезные картинки», «Спортсмены строятся», «Чем похожи виды спорта?», «Что изменилось на спортивное арена?», «Что перепутал художник? (спортсмен и инвентарь вида спорта)», «Найди и назови Олимпийские символы».</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды на спортивную тематику</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p><b>Восприятие литературных произведений и детских энциклопедий:</b></p> <p>*на спортивную тематику, о здоровом образе жизни, о древних Олимпийских играх, об Олимпийских символах,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций о спорте, Олимпиаде, придумывание и рисование собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотр мультфильмов «Шайбу, шайбу!», «Ну, погоди!», «Матч-реванш», детских презентаций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Водные виды спорта».</p> |
| <b>Работа с родителями</b>      |   |
| Беседы, консультации,<br>анкеты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спорт в жизни людей»</li> <li>2. «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</li> <li>3. «Детский фитнес дома»</li> <li>4. «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?»</li> <li>5. «Как провести выходной день с детьми»</li> </ol>   |
| Практические задания            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация стихов и загадок о спорте (в форме альбома);</li> <li>2. Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции»;</li> <li>3. Разработка олимпийской символики. Выставка работ;</li> <li>4. Совместное творчество с детьми «Любимый вид спорта».</li> <li>5. Участие в спортивном развлечении <i>«Будущие олимпийцы-нынче ходят в детский сад».</i></li> </ol>  |
| <b>Работа с педагогами</b>      |   |
|                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование по теме.</li> <li>2. Конспекты занятий по теме проекта.</li> <li>3. Библиография по теме проекта.</li> <li>4. Альбомы с художественным словом.</li> <li>5. CD диск «Большая олимпийская энциклопедия».</li> <li>6. Презентация проекта.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Третий этап:**

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Для детей:**

- Сформированность знаний детей об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны
- Освоение детьми главных правил безопасности жизнедеятельности, личной гигиены и правил питания;
- Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией;

**Для педагогов:**

- Сформированность осознанного отношения к своему собственному здоровью;
- Пополнение знаний об истории Олимпийского движения;

**Для родителей:**

- Информированность об истории Олимпийского движения;
- Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.

Сюжетно-ролевая игра в детском саду «Семья покупает полезные продукты».

Цели игры:

Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помогать создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.

Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.

Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.

Игровой материал: игровые комплексы «Магазин» и «Дом», корзина для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, деньги, кошелек, сумка, коляска с куклой.

Подготовка к игре:

Мероприятия в рамках тематической недели «Будем правильно питаться, быть здоровыми стараться», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».

Игровые роли: продавец, мама, папа, бабушка (воспитатель).

Словарная работа: будьте добры, мы хотим купить, возьмите, пожалуйста, покупки, полезные продукты.

Примерный ход сюжетно-ролевой игры:

Бабушка (воспитатель) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету «Семья».