

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
с детьми средней группы
«Новогодние приключения в лесу»
(счет до 9, сравнение предметов по двум признакам)

*Ушанова Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ № 10 н.п. Нивский*

Образовательные задачи:

- 1) сформировать представление о числе 9, умение считать до девяти;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закрепить представление о числах до 8, порядковом счете до 8, умение использовать названия чисел в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
- 4) упражнять в умении соотносить числа от 1 до 8 с цифрами;
- 5) упражнять в сравнении предметов по двум заданным признакам, развивая вариативность мышления при выборе предметов;
- 6) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- 7) развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение.

Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение детей друг к другу, умение взаимодействовать.

Словарная работа: закрепить название геометрических форм: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;

Демонстрационный материал: кукла Маша, цифры от 1 по 9, карточки с изображениями животных и цифр, карточки с изображением цифр от 1 до 9.

Раздаточный материал: изображения животных (медведя, волка, лисы, зайца, белки, енота, лося, ежа и мышки) на всех детей, картинки с изображением подарков по 10 на всех детей, карточки с изображениями подарков в виде геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) разного цвета (с разным количеством «конфет» - кругов), 5 бейджиков с изображением Маши и 5 бейджиков с изображением Медведя.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире.

Дети собираются около воспитателя.

Здравствуйте, вы любите принимать гостей? А я люблю ходить в гости, я пришла к вам в гости.

Посмотрите сколько еще гостей у вас сегодня, поздоровайтесь. Я пришла не одна. Кто это узнаете? *Показываю Машу из мультфильма.*

- Какое сейчас время года? Какой недавно был праздник?
- А вы бывали зимой в Новогоднем лесу? Помните, что случилось в лесу с Дедом Морозом в мультфильме про Машу и Медведя?
- Правильно Маше пришлось вместо дедушки Мороза разносить подарки зверятам в лесу. Предлагаю вам помочь Маше и отправиться в зимний лес, но в лесу можно где-нибудь потеряться. Как мы будем звать друг друга? Что нам нужно сначала сделать? Правильно познакомиться. Меня зовут Т.А., а вас?
- Хотите помочь Маше?
- Сможете?

Приглашаю вас на прогулку в зимний лес вместе с Машей. Проходите за столы.

2. Актуализация знаний

Часть 1

Дидактические задачи: закрепить умение детей сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар, соотносить число с соответствующей группой предметов, закрепить порядковый счет до 8.

Дети садятся за столы, перед ними лежат подносы с изображениями животных и плоскостные изображения мешка с картинками-подарками.

- В лесу Маша встретила разных зверей, я буду их называть по порядку (**выкладываю цифры**), а вы выкладывать их перед собой слева направо, поближе друг к другу чтобы хватило места. Первым встретился медведь, вторым волк, третьей лиса, четвертой белка, пятый зайчик, шестой енот, седьмой лось, восьмой еж. Сколько всего встретилось животных?

Дети выбирают животных и кладут перед собой.

- Кто встретился первым, третьим, вторым, пятым, восьмым? Каким по порядку встретился зайчик?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит:

- Маша очень беспокоится, хватит ли всем животным подарков?
- Как можно проверить? (Посчитать животных и подарки, если их поровну, то хватит).
- Но Маша не умеет считать, что нужно сделать для того, чтобы сразу было видно, что животных и подарков поровну? (Надо каждому животному дать по одному подарку)
- Дети кладут около каждого животного по подарку.

- Сколько животных, сколько подарков? (по 8, поровну, подарков столько же сколько животных)

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для образования числа девять, счета до девяти;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) развивать речь.

Воспитатель рассказывает, что из снежной норки вылезла мышка и раздает всем по изображению мышке.

- Сколько стало зверей?

Дети начинают пересчитывать картинки хором, дотрагиваясь до каждого пальчиком и проговаривая «одна, две, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять». Какая по счету стала мышка, все знают?

- А Маша еще не знает. Смогли она сосчитать животных? (Нет.)

Почему не смогла? (Потому что не знает, как считать дальше.)

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о числе шесть, умение считать до шести, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из шести предметов;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости открытия и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

– Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.) Давайте, спросим у того, кто знает.

- Кто знает, какое число при счете следует за числом 8?

- Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего говорит, что при счете после числа восемь идет число девять. Дети вместе с воспитателем считают животных, дотрагиваясь пальчиком до каждого: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. После этого обводят всех пересчитанных животных и говорят: «Всего девять животных».

- Как получилось девять животных? (Было восемь, вылезла одна мышка и стало девять.)

- Поровну ли теперь животных и подарков? (Нет.)

- Кого больше? (Животных)

- Как сделать так, чтобы стало поровну? (Надо добавить еще 1 подарок.)

- У вас есть в ваших мешках еще один подарок? (Нет).

- А что нам делать? (Купить, попросить у Маши, у Деда Мороза, самим сделать и т.д.).

Самим сделать не успеем, Дед Мороз далеко, купить мы не можем магазин далеко, мы же в лесу. А у Маши в мешке не осталось еще подарков?

Каждый ребенок подходит, отсчитывает по одному и кладет около мышке.

- Сколько стало подарков? (Девять.)
- Как получилось 9 подарков? (Было 8, добавили еще 1, стало 9.)
- Теперь животных и подарков поровну? (Да.)
- Воспитатель делает вывод: животных – 9, подарков – 9. Девять и девять – поровну.

5. Включение нового знания в систему знаний

Часть 1

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Мы хорошо поработали, настало время отдохнуть на полянке. Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что сейчас они пойдут в гости к разным животным. Пока играет музыка. Вы гуляете по полянке, превращаясь в любого животного. Когда музыка закончится, надо найти домик того животного чей адрес я покажу и собраться возле него. На каждом домике – цифра, а на этих карточках «адреса» - мишка живет в доме №1, волк №2, лиса №3, белка №4, зайчик №5, ... мышка №9.

- Воспитатель проводит подвижную игру «Найди свой домик».

Я знаю почему дома зверей не оказалось, они готовят подарки для Дедушки Мороза

Часть 2

Дидактические задачи: закрепить умение считать до девяти, развивать внимание.

Воспитатель говорит, что животные тоже приготовили подарки для Дедушки Мороза, вот они на столе. Дед Мороз любит, чтобы подарки были разные. Посмотрите, какие подарки приготовили животные по форме, по цвету, а внутри лежат круглые конфеты. Каждый из животных положит в подарок по одной конфете. Сколько конфет должно быть в подарке? 9. Но подарки должны быть разные по форме. Чтобы справиться быстрее – разделимся на две команды, одна команда – Маши, вторая команда – Медведи. Каждая команда должна оставить пять подарков, т.е. каждый выбирает по 1 подарку, все подарки должны быть разные по форме, но в каждом подарке по 9 конфет.

Проводится Дидактическая игра «Подарок для Деда Мороза».

Давайте проверим как справилась команда Маши и Команды Медведя. Молодцы.

3. Осмысление (итог)

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

- Воспитатель собирает детей около себя.
- Где вы сегодня побывали и с кем? В новогоднем лесу вместе с Машей
- Что полезное сделали? Помогли Маше раздать подарки животным от Деда Мороза и собрать подарки Деду Морозу от зверей. И со всем этим справились, потому что научили Машу, а некоторые научились сами считать до 9.
- У Маши есть еще подарок от деда Мороза. Как вы думаете для кого он? Это подарок для Вас. Скажите спасибо Маше и попрощайтесь с ней и с гостями и несите подарок своим друзьям.