

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по
познавательному развитию с детьми II младшей группы
Тема: «Наблюдение за живым объектом - черепахой»

Воспитатель МБДОУ №10
Круглова Светлана Сергеевна

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Сформировать у детей знания о черепахе, как о живом существе: она ест, двигается, дышит; о внешнем виде черепахи: когти, лапы, шея, хвост, панцирь.
- Способствовать поддержанию интереса дошкольников о жизни черепах, желания наблюдать за нею, развития умения общаться с животным.

Развивающие задачи:

- Развивать координацию, мелкую моторику рук.
- Развивать умение отличать живые существа от неживых и называть отличия.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к черепахе, желание заботиться о ней.

Методические приёмы: показ живого объекта, вопросы к детям, рассказ педагога, использование художественного слова.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением черепах, игрушек. Чтение и разучивание стихотворений, рассказов о черепахах.

Оборудование и материалы: черепаха живая и игрушечная, камни разного размера; корм для черепахи; верёвочки для моделирования; изображения овощей (муляжи).

Активизация словаря: черепаха, панцирь, когти, хвост, шея, толстая кожа, медлительная.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Дети с воспитателем заходят в группу.

Разминка "Игра с платочками"

Воспитатель: Вот у меня платок, какой
Разноцветный, расписной
Предлагаю вам друзья
Поиграть с платочком я!
Хотите! Тогда закрывайте глаза.
Уведу я девочку в уголок.
Спрячу, спрячу девочку под платок.
Глазки дружно открывайте,
Кто под платочком отгадайте.
Уведу я мальчика в уголок.

Спрячу, спрячу мальчика под платок.
Глазки дружно открывайте,
Кто под платочком отгадайте.

Воспитатель: Молодцы ребята! Всех нашли? Нет не всех. Посмотрите, кто здесь под платочком спрятался? Хотите узнать кто под платочком?

Я платочек поднимаю
Кто под ним сейчас узнаем?
А кто это такой, постарайтесь отгадать.
Живет спокойно – не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет...

Дети: Черепаха.

Воспитатель открывает черепаху, предлагает детям сесть на стульчики.

Воспитатель: Это черепаха. Её зовут Нюра. Какая черепаха: живая или игрушечная?

Дети: Живая.

Воспитатель: Посмотрите, она большая или маленькая?

Дети: Черепаха большая.

Воспитатель: Верно ребята, посмотрите, она еле помещается на моей ладони.

Сейчас я вам расскажу о черепахе.

Черепахи – мирные, спокойные животные. Они никогда никого не кусают, не обижают. Едят траву, листья одуванчиков, сочные овощи и фрукты. Черепахи – самые медлительные и неповоротливые животные на земле.

Черепаха медленно по песку ползет.
Тяжеленный панцирь на себе несет.
Но без этой ноши ей не обойтись,
Панцирь ей поможет от врагов спастись.

Воспитатель: В отличие от животных, которые живут в норках и дуплах, черепаха носит свой дом на спине.

А вы знаете, как называется домик черепахи?

Дети: Панцирь.

Воспитатель: Давайте все вместе скажем - панцирь. Давайте рассмотрим панцирь черепахи. Положите ладонь сверху на панцирь. Попробуйте погладить черепаху по панцирю; надавите на него.

Воспитатель дает потрогать панцирь черепахи каждому ребенку. Дети обследуют панцирь. Потрогайте - какой он?

Дети: Твёрдый, жёсткий.

Воспитатель: Панцирь гладкий или нет?

Дети: Он не гладкий, на нем нарисованы узоры.

Воспитатель: Черепаха всегда может спрятаться в него, если настигнет опасность или захочет спать. Какой панцирь на ощупь?

Дети: Твёрдый, блестящий, с узорами, похож на камень.

Воспитатель: Ребята, давайте отпустим черепаху на стол (дети наблюдают за черепахой). А как вы думаете, черепахи боятся воды? Можно отпустить ее в воду? Можно, потому что черепахи живут не только на суше, но и в воде. Проверим?

Воспитатель: Что находится по бокам, слева и справа?

Дети: Лапки.

Воспитатель: Лапы у нее толстые, короткие, на кончиках находятся коготки.

Воспитатель: А что у черепашки сзади панциря?

Дети: Маленький хвостик.

Воспитатель: Что спереди панциря?

Дети: Голова.

Воспитатель: А что на голове? (ответы детей)

Для чего черепашке глаза?

Дети: Чтобы видеть.

Покажем черепахе, как мы умеем играть? Давайте с вами превратимся в черепашек?

Физминутка «Черепашка»

Шла по полю черепаха (шагают)

И дрожала вся от страха (руки в кулачках, кулачки дрожат)

Говорит она: Кусь, кусь! (большой и указательный пальцы «кусаются»)

Никого я не боюсь!» (отрицание – указательным пальцем)

Воспитатель: Что сейчас делает черепаха?

Дети: Ползает, ходит, плавает ведь она живая.

Воспитатель: Как передвигается черепаха, быстро или медленно?

Дети: Медленно.

Воспитатель: Давайте попробуем дотронуться до ног и головы черепахи. Что сделала черепаха?

Дети: Она втянула голову и ноги в панцирь, спряталась. Как вы думаете можно ли встретить черепашку на улице?

Сейчас я вам расскажу о том, как живут черепахи на воле. Черепахи водятся в теплых странах на юге. Там ярко светит солнце и бывает долгое жаркое лето. Когда тепло, черепахи ползают по земле, ищут и едят разные сочные растения. Они очень медлительные, неуклюжие. У них толстая кожа. С наступлением холодов они забираются в норы, которые сами роют с помощью лап и спят там до весны.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что ест наша черепашка? (Ответы детей)

Воспитатель. Черепаха ест капусту, морковку, любую сочную траву. Давайте накормим нашу Нюру, положим ей листочки сочной травки и понаблюдаем что будет. Подойдите поближе.

Воспитатель: Чем черепаха кушает?

Дети: Ртом

Воспитатель: Вместо зубов у черепахи пластины, которыми она отхватывает куски быстро, ровно отрезая их как ножницами.

Воспитатель: Вот мы с вами накормили живую черепашку Нюру. Давайте её положим в корзиночку, что бы она отдохнула. Усаживайтесь удобнее.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. А с кем вы познакомились? Как зовут нашу черепашку? На память она оставила нам свои фотографии. Посмотрите, это точно ее фотографии? Почему вы так думаете? Что есть у животного на фотографии?

Черепахе Нюре понравилось у нас в гостях, но ей пора отдыхать. Давайте попрощаемся с ней.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по наблюдению за живым объектом в младшем дошкольном
возрасте.**

Тема: «Наблюдение за аквариумными рыбками».

Задачи:

Образовательные: 1. Создать условия для получения знаний о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.

2. Создать условия для формирования умения выделять признаки различия и сходства между рыбками.

3. Создать условия для формирования детьми самостоятельного вывода о том, чем похожи все рыбы: место обитания, кожный покров, наличие плавников, способ передвижения, повадки.

4. Создать условия для ухода за рыбами.

Общеразвивающие: 1. Создать условия для активизации словаря детей (плавники, чешуя, овальное, плотное, золотистая).

2. Создать условия для развития воображения, мышления.

Воспитательные: 1. Создать условия для формирования интереса к рыбам, положительных эмоций.

Оборудование: Банка с водой, в которой находится карась; аквариум (без рыб) с водой; корм для рыб.

Предварительная работа:

- Дети знакомы с рыбкой карась; знакомы с названиями частей тела рыбки; знают, что средой обитания рыбки является вода;
- Разучивание стихотворения про рыбку.

Ход:

1 часть.

Сюрпризный момент: в группе появляется воспитатель, в руках у которого находится банка с рыбкой.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кого я вам принесла в банке? (*Ответы детей. В дальнейшем, если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает*). Правильно, рыбку, А как вы думаете, зачем она захотела попасть к нам в гости? (*Ответы*). Правильно - чтобы познакомиться. И с нами познакомиться, и с нашим карасиком. Помните стихотворение про рыбку?

(*Воспитатель начинает, дети подхватывают*):

Рыбка рыбку догоняла,
Рыбка хвостиком виляла.
Ткнулась в брюшко: «Догнала!
Эй, подружка! Как дела?»

2 часть.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что сейчас рыбка делает? А наш карась, что делает? Что карасю помогает плавать? А что этой рыбке помогает плавать? Чем у карася покрыто тело? А у новой рыбки чем покрыто? Чешуя у карася какого цвета? А у нашей гостьи?

Давайте подумаем: как может называться рыбка с золотой чешуей?

Правильно – золотая! К нам в гости прибыла золотая рыбка! Посмотрите внимательно - похожа она на нашего карася или чем-то отличается от него? У карася есть тело? А у золотой рыбки? Какой формы тело у карася? А у золотой рыбки?

У карася есть плавники? А у золотой рыбки? У нее такие же плавники, как и у карася?

У карася есть хвост? А у золотой рыбки? Какой он?

Чем наш карась смотрит? А золотая рыбка?

Чем наш карась кушает? А золотая рыбка?

Чем мы кормим карася? А чем будем кормить золотую рыбку?

Как вы думаете, наши рыбки проголодались? Покормим их? Как мы будем кормить рыбок? Сколько корма им насыплем? Как наши рыбки едят? Почему они не высовывают головы из воды? Как дышат наши рыбки? Чем они дышат?

А чем мы с вами дышим? Наши носики хорошо дышат? Давайте проверим! Присаживайтесь! (*дети садятся на стульчики. Проводиться дыхательная гимнастика на улучшение функции внешнего дыхания*).

Воспитатель:

Носиком дышу свободно,
Тише-громче, как угодно.
Без дыханья жизни нет,
Без дыханья меркнет свет.
Дышат рыбы и цветы,
Дышим все, и я, и ты.

3 часть.

Нашим рыбкам хорошо живется в своих банках? Что мы будем делать, чтобы им все время было хорошо? Как будем ухаживать за рыбками?

Как вы думаете, им хочется друг с другом подружиться? Как мы это сделаем? (*Воспитатель помещает рыбок в один аквариум. Дети продолжают наблюдать за тем, как рыбки плавают*).

Воспитатель: Ребята, хотите, мы сейчас с вами в рыбок поиграем? (*Проводиться подвижная игра*):

Пять маленьких рыбок ныряли в реке (*имитация движения рыб*)

Лежало большое бревно на песке (*развести руки в стороны*)

Первая рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» (*имитация ныряния*)

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» (*грозят указательным пальцем*)

Третья сказала: «Мне хочется спать...» (*рука лодочкой под ухо*)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать (*потереть кистями плечи*)

Пятая крикнула: «Здесь крокодил! (*руками имитируют пасть крокодила*)

Плывите скорее, чтоб не проглотил!» (*убегают*)

(игра проводится 2-3 раза).

Ребята, вам понравилась наша гостя-рыбка? Оставим ее в нашем аквариуме?

И ей тоже очень у нас понравилось! А мы с вами будем ждать новых гостей!

Занятие по развитию речи во 2-ой младшей группе на тему: «Наблюдение за живым объектом» (кроликом)

Программные задачи:

- дать детям представление о кролике; учить узнавать и называть кролика; выделять некоторые особенности внешнего вида (большой - маленький, с гладкой, пушистой шерстью, черный или белый);
- учить различать и называть части тела кролика (голова, туловище, хвост, ноги, уши);
- познакомить с особенностями поведения (прыгает. грызет корм).

Дать знания о том, как и чем, кормить кролика (капуста, морковь).

Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании живого объекта простыми предложениями.

Воспитывать бережное отношение к животным, вызвать радость от общения с кроликом.

В игре с платочками развивать эмоции.

Ввести в активный словарь:

существительные: шерстка, голова, туловище, хвост, ноги, уши.

прилагательные: пушистый, пугливый.

глаголы: грызет, прыгает.

Ход занятия.

1. Разминка "Игра с платочками"

Воспитатель: Вот у меня платок, какой
Разноцветный, расписной
Предлагаю вам друзья
Поиграть с платочком я!
Хотите! Тогда выходите.
Уведу я Лерочку в уголок.
Спрячу, спрячу Лерочку под платок.
Ильюша к Лере подойдет.
Ильюша Лерочку найдет.

(Игра повторяется с другими детками).

Убегу от деток я в уголок.
Спрячусь от деток я под платок.
Детки все ко мне подойдут.
Детки все меня найдут.

Воспитатель: Молодцы ребята! Нашли меня.

Всех нашли? Нет не всех. Посмотрите, кто здесь под платочком спрятался?

Все ребята собрались? Хотите узнать кто под платочком?

Я платочек поднимаю

Кто под ним сейчас узнаем?

Кто это?

Дети: Кролик.

Воспитатель: Молодцы, отгадали!

(дети садятся на стульчики).

2. Кто это ребята? (кролик)

Какой кролик большой или маленький?

Хотите погладить кролика? (гладим от головы к хвосту)

Пока гладят, спросить каждого, кого гладишь?

Какая у кролика шерстка? (мягкая, пушистая).

А какого цвета шерстка? (белая, черная).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Кролику понравилось у нас. Он доволен. Посмотрите, как он смотрит на вас.

А чем он смотрит? (глазками)

А где глазки находятся? (на голове)

А какие глазки? (большие, красные)

А что еще есть у кролика на голове? (уши, нос, усы)

Какие уши? (длинные)

А как эта часть тела называется? (туловище)

А это? (хвост)

Какой хвост у кролика? (маленький, короткий, пушистый)

А что это? (ноги)

Воспитатель: Посмотрите задние ноги у кролика длиннее передних. Это потому, что он не передвигается, а прыгает.

3. Давайте попрыгаем, как кролики.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что у меня на тарелке лежит?

(морковь, капуста)

А как вы думаете для кого это угощение?

(для кролика)

Он проголодался, давайте его покормим.

Как он ест морковку, капусту? (он грызет)

Потому что зубки у кролика, какие? (острые)

Молодцы!

Закрепить словарь:

1. Кто приходил к вам в гости?
2. Какой кролик большой или маленький?
3. Какая у него шерстка?
4. Что находится на голове?
5. Какие ноги?
6. Какого цвета кролик?
7. Как ест кролик?
8. Что ест кролик?

4. Подвижная игра "Зайка".А.О. стр. 222